

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по практике			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
				<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	
1	Организационный этап	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с	теоретические основы анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; основы теории коммуникации, стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; нормативные документы об организации образовательного процесса и техники безопасности;	рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; определять и оценивать практические последствия	коммуникативно-приемлемыми стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия; Интегрированной способностью осуществлять критический анализ нормативно-правовых документов, локальных актов	Организационный этап: 1.Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. 2.Анализ нормативно-правовых документов, локальных актов образовательных организаций по вопросам управленческой деятельности.

			<p>противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. УК-1.5. Использует логико-методологический и инструментальный для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>теоретическими основами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; нормативно-правовые акты для осуществления и оптимизации профессиональной деятельности; нормы профессиональной этики;</p>	<p>реализации действий по разрешению проблемной ситуации; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с</p>	<p>образовательных организаций по вопросам управленческой деятельности; применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; умением разработки миссии образовательной</p>	
2	Основной этап	УК-4. Способен применять современные коммуникативные	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные				<p>Основной этап: 1. Поиск необходимой</p>

		<p>ые технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>е контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный. УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных</p>	<p>основы коммуникации; новые формы повышения профессиональной компетентности администрации и педагогических работников образовательного учреждения, ориентированные на обеспечение более высокого качества образования</p>	<p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; осуществлять критический анализ деятельности на основе системного подхода, определять варианты дальнейшей деятельности; применять современные коммуникативные технологии, осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие; осуществлять и</p>	<p>организации на уровне коллектива и на уровне социума; на личном, социальном и духовном уровнях; способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>информации по вопросам управленческой деятельности в сфере образования. 2. Анализ управленческой деятельности образовательной организации. 3. Участие в работе педсовета (методического объединения) по вопросам деятельности образовательной организации с выступлением по предполагаемой теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). 4. Знакомство с деятельностью психолого-педагогических классов при МАУ. 5. Подготовка и проведение занятия в психолого-педагогическом</p>
--	--	---	--	---	---	--	--

			<p>публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах)</p>		<p>оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>		<p>классе последующим анализом с его</p>
3	<p>Заключительный этап</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами</p>	<p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в</p>				<p>Заключительный этап: 1. Ведение дневника практики. 2. Составление отчета по практике. 3. Защита отчета по практике</p>

		профессиональн ой этики	сфере образования в Российской Федерации ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессионально й деятельности с учетом норм профессионально й этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессионально й этики в условиях реальных				
--	--	----------------------------	---	--	--	--	--

			педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования				
		ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом				

		особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;				
--	--	---	--	--	--	--

		способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений				
--	--	---	--	--	--	--

3. Критерии и шкалы оценивания компетенций

Код(ы) компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно- рейтинговой системы	4-х балльная
УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-7	Компетенции сформированы в полном объеме: <ul style="list-style-type: none"> оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне; систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики; точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; высокий уровень культуры исполнения заданий практики; высокий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций 	91-100 баллов	Отлично
	Компетенции в основном сформированы: <ul style="list-style-type: none"> качественное оформление необходимой документации по практике; умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; средний уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций 	81-90 баллов	Хорошо
	Компетенции сформированы частично: <ul style="list-style-type: none"> достаточный уровень оформления необходимых 	60-80 баллов	Удовлетворительно

	<p>документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; • использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; • достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций 		
	<p>Компетенции не сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие необходимой документации; • отказ от ответов на вопросы; • неумение использовать научную терминологию; • наличие грубых ошибок; • низкий уровень культуры исполнения заданий; • низкий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций 	Менее 60 баллов	Неудовлетворительно

**4. Защита электронного портфолио (включена в процедуру зачета:
Критерии и шкала оценивания**

Уровень оценки портфолио	Качественный показатель	Количественный показатель - оценка / баллы
Высокий	Портфолио характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и системность	Отлично / 5
Средний	Портфолио данного уровня демонстрирует обширные знания и умения обучающегося. Отсутствуют некоторые элементы из необязательных категорий. Отсутствует творческий элемент в	Хорошо / 4

	оформлении портфолио	
Низкий	В портфолио основной акцент сделан на обязательной категории. Не представлен уровень развития творческого мышления и прикладных умений	Удовлетворительно / 3
Неудовлетворительный	Портфолио не представлено	Неудовлетворительно / 0

5. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

5.1. Критерии и шкала оценки качества оформления отчета по практике

Рабочая программа практики, перечень заданий, правила оформления отчетной документации размещены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике и сопроводительной документации.

5.2. Критерии оценивания анализа нормативно-правовых документов

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/ 10	Весь намеченный объем выполнен в срок и на высоком уровне, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.
Хорошо/ 9-8	В анализе документов встречаются неточности.
Удовлетворительно/ 7-4	В анализе документов встречаются незначительные ошибки.
Неудовлетворительно/ 3-1	В анализе документов встречаются значительные ошибки.

5.3. Критерии оценивания документа с анализом управленческой деятельности образовательной организации

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/ 18-20	Студент в установленные сроки представил анализ управленческой деятельности образовательной организации. Анализ выполнен на основе системного подхода, демонстрирует способность обучающегося вырабатывать стратегию действий, осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

	<p>Анализ был представлен и защищен на заседании методического объединения (педсовета) образовательной организации, в ходе которого обучающийся показал способность вести академический диалог, организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики. В процессе представления своего анализа на педсовете полно, исчерпывающе и аргументированно ответил на вопросы его участников.</p>
Хорошо/ 17-14	<p>Студент в установленные сроки представил анализ управленческой деятельности образовательной организации. Анализ выполнен на основе системного подхода, демонстрирует способность обучающегося вырабатывать стратегию действий, осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Анализ был представлен и защищен на заседании методического объединения (педсовета) образовательной организации, в ходе которого обучающийся показал способность вести академический диалог, организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики. Вместе с тем, студент допустил несущественные неточности в интерпретации нормативно-правовых актов. В процессе представления своего анализа на педсовете не сумел ответить полно и исчерпывающе на вопросы его участников, испытывал затруднения в аргументации своей позиции.</p>
Удовлетворительно/ 13-10	<p>Студент представил анализ управленческой деятельности в образовательной организации с незначительным нарушением установленного срока. Анализ выполнен с нарушением системного подхода, демонстрирует затруднение обучающегося самостоятельно вырабатывать стратегию действий, осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Анализ был представлен на заседании методического объединения (педсовета) образовательной организации, в ходе которого обучающийся затруднялся вести академический диалог, организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики. В анализе и в ходе его презентации допущены существенные неточности в интерпретации нормативно-правовых актов. В процессе представления своего анализа на педсовете не сумел ответить полно и исчерпывающе на вопросы его участников,</p>

	испытывал затруднения в аргументации своей позиции.
Неудовлетворительно/ 9-0	Студент представил анализ управленческой деятельности в образовательной организации с нарушением установленного срока. Анализ выполнен бессистемно, демонстрирует затруднение обучающегося выработать стратегию действий без помощи научного руководителя, осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Анализ был представлен на заседании методического объединения (педсовета) образовательной организации, в ходе которого обучающийся затруднялся вести академический диалог, организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики. В анализе и в ходе его презентации допущены существенные неточности в интерпретации нормативно-правовых актов, а также положений об инновациях в образовании. В процессе представления своего анализа на педсовете не сумел ответить полно и исчерпывающе на вопросы его участников, испытывал затруднения в аргументации своей позиции.

5.4. Критерии оценивания ведения дневника практики

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/ 10	Дневник заполнен в соответствии с требованиями.
Хорошо/ 9-6	Дневник заполнялся не систематически.
Удовлетворительно/ 5	Нарушены сроки предоставления дневника практики
Неудовлетворительно/ 0	Дневник не представлен.

5.5. Критерии оценивания отчета по практики

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/ 20-18	Отчет оформлен в соответствии с требованиями, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.

Хорошо/ 17-10	В оформлении отчета встречаются недочеты, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
Удовлетворительно/ 9-5	В оформлении отчета встречаются недочеты, не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
Неудовлетворительно/ 4-1	В оформлении отчета встречаются недочеты, не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике, не содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.

5.6. Критерии оценки защиты отчета по практике

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/ 10-7	Отчет представлен в виде презентации, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
Хорошо/ 6-4	Отчет представлен в виде презентации, содержит поверхностный анализ и обобщение проведенной работы на практике с частичным указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
Удовлетворительно/ 3-2	Отчет представлен в виде презентации, содержит поверхностный анализ и обобщение проведенной работы на практике с частичным указанием частичных достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности
Неудовлетворительно/ 1	Отчет представлен в устном виде. Не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике, не содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.

6 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуального задания на практику

В ФОС включено типовое индивидуальное задание на практику:

1. Поиск необходимой информации по вопросам управленческой деятельности в сфере образования.
2. Анализ управленческой деятельности образовательной организации.

- 3.Участие в работе педсовета (методического объединения) по вопросам деятельности образовательной организации с выступлением по предполагаемой теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).
- 4.Знакомство с деятельностью психолого-педагогических классов при МАУ.
- 5.Подготовка и проведение занятия в психолого-педагогическом классе с последующим его анализом

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/5</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
<i>Хорошо/4</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
<i>Удовлетворительно/3</i>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
<i>Неудовлетворительно/0</i>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

7. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов по итогам прохождения практики (защита отчета) и собеседования с преподавателем.

Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета - на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета - на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета - на низком уровне (соответствие

	требованиям, полнота представления информации, общий дизайн)
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. ИЛИ Отчет по практике не предоставлен.